

Настоящая рабочая программа (далее-РП) по иностранному языку (английскому) для уровня начального общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», с учетом авторской программы Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой «Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений». Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы» М. «Просвещение», 2011 г.

Реализуется предметная линия учебников «Spotlight» «Английский в фокусе» 2-4 классы.

Класс	Наименование учебника	Автор	Издательство
2	Английский язык. 2 класс	Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова, М.Д., Эванс,	М.: Express Publishing; Просвещение
3	Английский язык. 3 класс	Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова, М.Д., Эванс,	М.: Express Publishing; Просвещение
4	Английский язык. 4 класс	Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова, М.Д., Эванс,	М.: Express Publishing; Просвещение

Рабочая программа рассчитана на 204 ч. (2 класс- 68 часов, 3 класс- 68 часов, 4 класс- 68 часов)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

2 КЛАСС

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

Метапредметные:

Регулятивные

Учащийся научится

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Учащийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия*
- *в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приемов решения задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты

Говорение

Учащийся научится

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждение), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Учащийся получит возможность научиться

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Учащийся научится

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Учащийся получит возможность научиться

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Учащийся научится

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Учащийся получит возможность научиться

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Учащийся получит возможность научиться

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего(рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова(например, radio, ballerina)
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащийся получит возможность научиться

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные и*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;*
- *наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.*

Учащийся получит возможность научиться

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)*

3 КЛАСС

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;*
- *формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- *формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;*
- *овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*
- *принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;*
- *развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;*
- *формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
- *развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*
- *развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения,*

выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

Метапредметные:

Регулятивные

Учащийся научится

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Учащийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия*
- *в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приемов решения задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные:

Говорение

Учащийся научится

- Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог – побуждение к действию;

- Уметь на элементарном уровне рассказывать о себе и семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

Учащийся получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа;*

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Учащийся научится

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

Учащийся получит возможность

- научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Учащийся научится

- Владеть техникой письма;
- Писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо

Учащийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится

- различать на слух и адекватно произносить все звуки и звукосочетания английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слога);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;
- - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- - читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, music, computer)
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащийся получит возможность

- научиться: узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени; количественные (до 50) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*; использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

• оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any*);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 КЛАСС

Личностные:

У выпускника будут сформированы:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Метапредметные:

Регулятивные

Выпускник научится

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия*
- *в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников
- (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность

- *научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;*
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- *Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения;*
- *на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;

- *употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*

• *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*; использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
 - *оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any*);*
 - *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)*

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Содержание учебного предмета

2 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Кол-во часов
		2 кл
Знакомство	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	5 ч
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: День Рождения, Новый Год/Рождество. Подарки.	23 ч
Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.	7 ч
Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	8 ч
Моя школа	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	-
Мир вокруг меня	Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	11 ч
Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	14 ч
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности		
В русле говорения	1. Диалогическая форма Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в

	2. Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).	комплексе с содержанием предыдущих разделов
В русле аудирования	Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.	
В русле чтения	Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).	
В русле письма	Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо	
Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык		
Графика, каллиграфия, орфография.	Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
Фонетическая сторона речи.	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.	
Лексическая сторона речи.	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play).	
Грамматическая сторона речи	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок	

	<p>слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).</p> <p>Предложения с оборотом there is / there are. Простые распространенные предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to...</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).</p> <p>Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).</p> <p>Наречия степени (much, little, very).</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p>	
--	---	--

3 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Кол-во часов
		3 кл
Знакомство	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1 ч
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: День Рождения, Новый Год/Рождество. Подарки.	15 ч
Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.	4 ч

Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	13 ч
Моя школа	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	6 ч
Мир вокруг меня	Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	9ч
Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	19 ч
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности		
В русле говорения	1. Диалогическая форма Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию. 2. Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
В русле аудирования	Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.	
В русле чтения	Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие)	
В русле письма	Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо	
Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык		
Графика, каллиграфия,	Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.	Содержание

орфография.	Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
Фонетическая сторона речи.	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.	
Лексическая сторона речи.	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play).	
Грамматическая сторона речи	<p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).</p> <p>Предложения с оборотом there is / there are. Простые распространенные предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to...</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).</p> <p>Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).</p> <p>Наречия степени (much, little, very).</p>	

	Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.	
--	---	--

4 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Кол-во часов
		4 кл
Знакомство	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1 ч
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: День Рождения, Новый Год/Рождество. Подарки.	20 ч
Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.	16 ч
Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	7 ч
Моя школа	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	2 ч
Мир вокруг меня	Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	5 ч
Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	18 ч
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности		
В русле говорения	1. Диалогическая форма Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);	Содержание данного раздела реализуется на каждом

	диалог — побуждение к действию. 2. Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).	уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
В русле аудирования	Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.	
В русле чтения	Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие).	
В русле письма	Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо	
Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык		
Графика, каллиграфия, орфография.	Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
Фонетическая сторона речи.	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.	
Лексическая сторона речи.	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play).	
Грамматическая сторона речи	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок	

слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).

Предложения с оборотом there is / there are. Простые распространенные предложения.

Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Раздел	Основное содержание по темам
<p>1 четверть Знакомство 5ч, Я и моя семья 2 ч, Мир вокруг меня 9ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 2ч</p>		
<p>1-5</p>	<p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p>	<p><u>Урок 1. Давайте познакомимся.</u> Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство),</p> <p><u>Урок 2. Приветствие.</u> Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полу печатным шрифтом). знакомство с английскими буквами (a-h).</p> <p><u>Урок 3. Знакомство.</u> Графически корректное написание букв английского алфавита (полу печатным шрифтом). Знакомство с английскими буквами (i-q).</p> <p><u>Урок 4. Прощание.</u> Диалог-расспрос с использованием типичных фраз речевого этикета. Знаки транскрипции. Глагол-связка to be. Конструкция This is. Знакомство с английскими буквами (r-z).</p> <p><u>Урок 5. Приятно познакомиться.</u> Диалог-расспрос с использованием типичных фраз речевого этикета. Буквосочетания sh, ch. Звуко-буквенные соответствия.</p>
<p>6-7</p>	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки</p>	<p><u>Урок 6. Члены семьи.</u> Буквосочетания th, ph. Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи.</p> <p><u>Урок 7. Моя семья.</u> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Заглавные буквы алфавита. Знакомство с новой конструкцией «Это есть...». Прослушивание и чтение текста диалога.</p>
<p>8-14</p>	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода</p>	<p><u>Урок 8. Предметы мебели.</u> Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога.</p> <p><u>Урок 9. Что это за мебель.</u> Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>

		<p><u>Урок 10 Названия комнат.</u> Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи (названия комнат). Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p> <p><u>Урок 11. Мой дом.</u> Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p> <p><u>Урок 12. В ванной.</u> Названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога.</p> <p><u>Урок 13. Давайте расставим мебель.</u> Мой дом/ квартира/ комната: предметы мебели и интерьера. Поиск необходимой информации в тексте. Правило чтения буквы Ее.</p> <p><u>Урок 14. Проект по теме «Мебель».</u> Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально. Изготовление телефона из спичечных коробков по инструкции учителя.</p>
15-16	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (2ч)</p>	<p><u>Урок 15. Сады Великобритании. Сады России.</u> Общие сведения: название, столица. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах</p> <p><u>Урок 18. Детский фольклор «Городская и сельская мышь»</u> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки.</p>

17-18	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода (2 ч)</p>	<p><u>Урок 16. Теперь я знаю.</u> Повторение изученного материала по теме «Мир вокруг меня», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.</p> <p><u>Урок 17. Контрольная работа №1 «Английский алфавит. Заглавные и строчные!»</u> Систематизация и контроль знаний.</p>
<p>II четверть Я и моя семья 9 ч, Я и мои друзья 2 ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 3ч</p>		
19-25	<p>Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (7 ч)</p>	<p><u>Урок 1. Вечеринка.</u> Знакомство с новыми словами: Члены семьи, их имена, возраст. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога</p> <p><u>Урок 2. День рождения.</u> Члены семьи: черты характера. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Лексика для рецептивного усвоения.</p> <p><u>Урок 3. Еда.</u> Знакомство с названиями продуктов(основные продукты питания). Расспрос о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни</p> <p><u>Урок 4. Праздничное угощение.</u> Семейные праздники: день рождения. Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой I like (я люблю) и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p> <p><u>Урок 5. Моя любимая еда.</u> Любимая еда. Знакомство с названиями продуктов. Знакомство со структурой I don't like (я не люблю) и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p> <p><u>Урок 6. Собираемся на день рождения.</u> Повторение изученной лексики по теме продукты питания в игровой форме. Изучение правила чтения буквы с. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p> <p><u>Урок 7. Проект по теме «Еда»</u> Написание мини-рассказа о своей любимой еде. Работа в группах и индивидуально. Изготовление бумажной шляпы для праздника.</p>
26-28	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название,</p>	<p><u>Урок 8. Типичная русская еда.</u> Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (за столом). Чтение и перевод</p>

	<p>столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (3ч)</p>	<p>небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах.</p> <p><u>Урок 9. Детский фольклор «Городская и сельская мышь».</u> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки). Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.</p> <p><u>Урок 12. Мини-проект «Открытка другу».</u> Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Изготовление поздравительной открытки.</p>
29-30	<p>Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (2ч)</p>	<p><u>Урок 10. Теперь я знаю.</u> Повторение изученного материала по теме «Я и моя семья», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. <u>Урок 11. Контрольная работа №2 «День рождения».</u> Систематизация и контроль знаний.</p>
31-32	<p>Я и мои друзья. Имя возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (2ч)</p>	<p><u>Урок 13. Любимое домашнее животное.</u> Животное: что умеет делать. Модальный глагол «can». Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога.</p> <p><u>Урок 14. Что умеют делать домашние животные.</u> Животное: что умеет делать Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>
3 четверть Я и мои друзья 4 ч, Мир моих увлечений 7ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 4ч, Я и моя семья 5ч		
33-34	<p>Я и мои друзья. Имя возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (2ч)</p>	<p><u>Урок 1. Мы с друзьями вместе.</u> Совместные занятия. Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол can. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p> <p><u>Урок 2. Что мы умеем делать.</u> Увлечения /хобби. Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально. Прослушивание и воспроизведение текста</p>

		песни.
35-37	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. (3ч)	<p><u>Урок 3. В цирке.</u> Выходной день (в цирке). Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и чтение текста песни.</p> <p><u>Урок 4. Мини-проект «Маска для цирка».</u> Повторение изученной лексики по теме «Мои любимые занятия» в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление маски для игры в зоопарк. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p> <p><u>Урок 5. Проект «Я умею».</u> Написание мини-сочинения по теме «Мои любимые занятия» (о том, что ты умеешь делать). Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкций и наблюдение за действиями учителя.</p>
38-39	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (2ч)	<p><u>Урок 6. Животный мир России.</u> Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста</p> <p><u>Урок 7. Детский фольклор «Городская и сельская мышь».</u> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки). Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.</p>
40-41	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (2ч)	<p><u>Урок 8. Теперь я знаю.</u> Повторение изученного материала по теме «Я и мои друзья», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах</p> <p><u>Урок 9. Тест.</u> Систематизация и контроль знаний материала по теме «Я и мои друзья».</p>
42-43	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. (2ч)	<p><u>Урок 10. Мои игрушки.</u> Мои любимые занятия. Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога.</p> <p><u>Урок 11. Где игрушки.</u> Мои любимые занятия. Разговор о том, где находятся</p>

		предметы, с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.
44-46	<p>Я и моя семья</p> <p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (3ч)</p>	<p><u>Урок 12. Внешность.</u> Члены семьи: внешность. Знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой I've got...и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p> <p><u>Урок 13. Описание семьи.</u> Члены семьи: внешность. Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p> <p><u>Урок 14. Моя внешность.</u> Члены семьи: внешность. Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога.</p>
47-48	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. (2ч)</p>	<p><u>Урок 15. Делаем игрушку.</u> Повторение изученной лексики по теме «Мои любимые занятия» в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление пальчиковой куклы из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p> <p><u>Урок 16. Проект «Игрушка».</u> Написание мини-сочинения по теме «Мои любимые занятия» (о любимой игрушке). Работа в группах и индивидуально. Знакомство с правилами новой игры.</p>
49-50	<p>Я и моя семья</p> <p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (2ч)</p>	<p><u>Урок 17. Теперь я знаю.</u> Повторение изученного материала по теме «Я и моя семья»</p> <p>Члены семьи: внешность. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах.</p> <p><u>Урок 18. Контрольная работа №3 «Животные».</u> Систематизация и контроль знаний.</p>
51-52	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи</p>	<p><u>Урок 19. Старинные русские игрушки.</u> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью</p>

	<p>популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (2ч)</p>	<p>картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни</p> <p><u>Урок 20. Детский фольклор «Городская и сельская мышь».</u> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки). Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике, на карточках)</p>
<p>4 четверть Я и мои друзья 2ч, Мир вокруг меня 2ч, Я и моя семья 7ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 5ч</p>		
53-54	<p>Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (2ч)</p>	<p><u>Урок 1. Одежда.</u> Покупки в магазине: одежда, обувь. Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами</p> <p><u>Урок 2. Что надеть.</u> Покупки в магазине: одежда, обувь. Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>
55	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода(1ч)</p>	<p><u>Урок 3. Погода.</u> Знакомство с новыми словами и выражениями по теме «Погода». Работа в парах. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>
56	<p>Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (1ч)</p>	<p><u>Урок 4. Мини-проект «Одежда».</u> Прослушивание и чтение текста диалога по теме «Покупки в магазине: одежда, обувь». Выполнение заданий в учебнике и на доске. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>
57	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/</p>	<p><u>Урок 5. Любимое время года.</u> Знакомство с новыми словами и выражениями по</p>

	комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода (1ч)	теме «Любимое время года». Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога.
58-59	Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (2ч)	<u>Урок 6. Кто как одет.</u> Повторение изученной лексики по теме «Я и моя семья»: Покупки в магазине: одежда, обувь» в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. Прослушивание и воспроизведение текста песни. <u>Урок 7. Проект «Одежда»</u> Написание мини-сочинения по теме «Покупки в магазине: одежда, обувь». Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение а действиями учителя.
60-62	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (3ч)	<u>Урок 8. Праздники в России.</u> Общие сведения. Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. <u>Урок 9. Годовая контрольная работа.</u> Систематизация и контроль знаний. <u>Урок 10. Детский фольклор «Городская и сельская мышь».</u> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки). Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. Выполнение творческого задания.
63-64	Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (2ч)	<u>Урок 11. Теперь я знаю.</u> Повторение изученного материала по теме «Я и моя семья»: Покупки в магазине: одежда, обувь». Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах. <u>Урок 12. Тест.</u> Систематизация и контроль знаний материала по теме «Я и моя семья»: Покупки в магазине: одежда, обувь».
65-66	Страна/страны изучаемого языка и	<u>Урок 13. В школе.</u> Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран

	<p>родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (2ч)</p>	<p>изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе). Диалог этикетного характера, использование некоторых форм речевого и неречевого этикета.</p> <p><u>Урок 14. Совместные игры.</u> Совместные занятия. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p>
67-68	<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (2ч)</p>	<p><u>Урок 15. Открытка на день рождения.</u> Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Владение техникой письма.</p> <p><u>Урок 16. Письмо другу.</u> Письмо зарубежному другу. Короткое личное письмо с опорой на образец</p>

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Раздел	Основное содержание по темам
<p>1 четверть Знакомство 1ч, Я и моя семья 6 ч, Мир вокруг меня 1ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 4ч, Моя школа 6ч</p>		
1	<p>Знакомство (с одноклассниками, Учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1ч)</p>	<p><u>Урок 1. Приветствие. Имя. Возраст.</u> Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета».</p>
2	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода (1ч)</p>	<p><u>Урок 2. Как я провел лето.</u> Повторение лексики по темам «Каникулы», «Погода». Диалог в ситуации бытового общения</p>
3-6	<p>Моя школа Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия</p>	<p><u>Урок 3. Школьные принадлежности.</u> Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи. Прослушивание и чтение текста диалога</p>

	на уроках. (4ч)	<p><u>Урок 4. В школе. Классная комната.</u> Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 1 до 20. знакомство с правилами чтения букв</p> <p><u>Урок 5. Учебные предметы.</u> Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><u>Урок 6. На уроке. Учебные занятия.</u> Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, знакомство с новыми словами.</p>
7-8	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (2ч)</p>	<p><u>Урок 7. Сказка «Игрушечный солдат»</u> Знакомство с литературными персонажами популярных книг. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста</p> <p><u>Урок 8. Школы Великобритании и России.</u> Чтение текстов с использованием речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы</p>
9-10	<p>Моя школа</p> <p>Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (2ч)</p>	<p><u>Урок 9. Теперь я знаю по теме «Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники».</u> Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</p> <p><u>Урок 10. Систематизация по теме «Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники».</u></p>
11-16	<p>Я и моя семья</p> <p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения,</p>	<p><u>Урок 11. Новый член семьи.</u> Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи и чтение текста диалога.</p> <p><u>Урок 12. Это мои родственники, их имена.</u> Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.</p> <p><u>Урок 13. Счастливая семья.</u> Описание членов семьи. Передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка, глагол «to be» в утвердительной и</p>

	Новый год/Рождество. Подарки. (6ч)	<p>вопросительной формах.</p> <p><u>Урок 14. Поющая семья.</u> Описание внешности и черт характера членов семьи. Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания</p> <p><u>Урок 15. Теперь я знаю по теме «Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби».</u> Повторение изученного материала,</p> <p><u>Урок 16.</u> Систематизация знаний по теме <u>«Счастливая семья».</u> Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</p>
17-18	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (2ч)</p>	<p><u>Урок 17. Сказка «Деревянный солдат»</u> Знакомство с персонажами популярных книг моих сверстников. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста</p> <p><u>Урок 18. Семьи в Австралии и России.</u> Чтение и перевод небольших текстов с использованием некоторых форм речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы</p>
<p>II четверть Я и моя семья 5 ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 5ч, Мир моих увлечений 2ч, Мир вокруг меня 2ч</p>		
19	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за</p>	<p><u>Урок 1. За столом.</u> Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики. Диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога</p>

	столом, в магазине). (1ч)	
20-22	<p>Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (3ч)</p>	<p><u>Урок 2. Любимая еда.</u> Тренировка в употреблении глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в PresentSimple__Научить читать букву “i” в открытом и закрытом слогах</p> <p><u>Урок 3. Продукты.</u> Знакомство с основными продуктами питания. Диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов some, any</p> <p><u>Урок 4. Кто что любит есть.</u> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>
23-24	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (2ч)</p>	<p><u>Урок 5. Сказка «Деревянный солдат»</u> Знакомство с произведением детского фольклора на изучаемом языке. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста</p> <p><u>Урок 6. Английская и русская традиционная еда.</u> Чтение и перевод небольших текстов с использованием некоторых форм речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы</p>
25-26	<p>Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (2ч)</p>	<p><u>Урок 7. Теперь я знаю по теме «Основные продукты питания. Любимая еда».</u> Повторение изученного материала</p> <p><u>Урок 8. Систематизация и контроль знаний по теме «Основные продукты питания. Любимая еда».</u> Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.</p>
27-28	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в</p>	<p><u>Урок 9. Игрушки для Бетси.</u> Знакомство с новыми словами по теме «Любимые занятия». Диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и выразительное чтение текста диалога, выполнение заданий после прочтения текста</p>

	зоопарке, цирке). Каникулы. (2ч)	<u>Урок 10. Практика грамматики по теме «Игрушки и мои любимые занятия».</u> Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении неопределенного артикля a/an; знакомство с указательными местоимениями this/that; правило чтения буквы “o” в открытом и закрытом слоге
29-30	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода (2ч)	<u>Урок 11. В моей комнате.</u> Знакомство с названиями комнат и их размерами. Повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога <u>Урок 14. Предметы интерьера.</u> Знакомство с предметами мебели и интерьера. Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания
31-32	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (2ч)	<u>Урок 12. Теперь я знаю по теме «Мой дом/ квартира/ комната».</u> Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради <u>Урок 13. Контрольная работа №2 «Давай поиграем»</u> Систематизация и контроль знаний.
3 четверть		
Я и мои друзья 6 ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 8ч, Мир вокруг меня 6ч		
33-36	Я и мои друзья. Имя возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4ч)	<u>Урок 1. Забавные животные. Их имя, возраст.</u> Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога <u>Урок 2. Практика грамматики по теме «Животные».</u> Повторение лексики по теме «Любимое домашнее животное». Познакомить учащихся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; обобщить употребление структуры “havegot” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву “у” в открытом и закрытом слогах <u>Урок 3. Что умеют делать животные.</u> Знакомство с новыми словами и повторение

		<p>ранее изученной лексики. Диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные</p> <p><u>Урок 4. Возраст животных. Их цвет, размер, характер.</u> Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, подготовка к выполнению творческого задания</p>
37-40	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (4ч)</p>	<p><u>Урок 5. Сказка «Игрушечный солдат»</u> Знакомство персонажами популярных книг моих сверстников. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста</p> <p><u>Урок 6. Каждый любит подарки.</u> Чтение и перевод небольших текстов с использованием некоторых форм речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы</p> <p><u>Урок 7. Сказка «Игрушечный солдат»</u> Знакомство с персонажами популярных книг моих сверстников. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста</p> <p><u>Урок 8. «Эму»</u> Чтение и перевод небольших текстов на изучаемом иностранном языке. Определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы</p>
41-42	<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (2ч)</p>	<p><u>Урок 9. Теперь я знаю по теме «Любимое домашнее животное».</u> Повторение изученного материала.</p> <p><u>Урок 10. Систематизация знаний по теме «Любимое домашнее животное».</u> Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.</p>
43-46	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. (4ч)</p>	<p><u>Урок 11. Названия комнат.</u> Повторение изученной лексики по теме «Мой дом, квартира». Диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога</p> <p><u>Урок 12. Практика грамматики по теме «Мой дом»</u> Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении. Работа в парах, знакомство с правилами чтения букв</p> <p><u>Урок 13. Мебель.</u> Знакомство с новыми предметами мебели. Образование множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры there is/ there are;</p>

		<i>Урок 14. Мой дом. Составление</i> диалога-расспроса о предметах мебели и их количестве. Прослушивание и воспроизведение текста песни, подготовка к выполнению творческого задания, конструкция there is/ there are (вопрос)
47-48	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (2ч)	<i>Урок 15. Сказка «Игрушечный солдат»</i> Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста <i>Урок 16. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого</i> Чтение и перевод небольших текстов с использованием некоторых форм речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы
49-50	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода (2ч)	<i>Урок 17. Теперь я знаю по теме «Мой дом, квартира, комната».</i> Повторение изученного материала. <i>Урок 18. Систематизация знаний по теме «Дом, милый дом».</i> Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
51-52	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (2ч)	<i>Урок 19. Праздники в Татарстане.</i> Чтение с основным пониманием. <i>Урок 20. Обычаи и традиции Татарстана.</i> Диалог-расспрос, восприятие на слух.
4 четверть Я и мои друзья 6 ч, Мир моих увлечений 2ч, Я и моя семья 4ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 3ч		
53-54	Я и мои друзья. Имя возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	<i>Урок 1. Проводим время весело. Хобби.</i> Описание действий, происходящих в данный момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение

	Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (2ч)	в нем необходимой информации <u>Урок 2. Увлечения друзей. Совместные занятия с друзьями.</u> Тренировка в употреблении Present Continuous, диалог-расспрос, что происходит в данный момент
55-56	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. (2ч)	<u>Урок 3. В парке.</u> Знакомство с новыми словами по теме «Занятия и игры в парке». Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. <u>Урок 4. Выходной день.</u> Закрепление изученной лексики и грамматических структур. Прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам
57-58	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (2ч)	<u>Урок 5. Сказка «Игрушечный солдат»</u> Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора на изучаемом иностранном языке новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста <u>Урок 6. Спортивный день в США</u> Чтение и перевод небольших текстов с использованием некоторых форм речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы
59-60	Я и мои друзья. Имя возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (2ч)	<u>Урок 7. Теперь я знаю по теме «Совместные занятия, хобби, увлечения».</u> Повторение изученного материала. <u>Урок 8. Систематизация и контроль знаний по теме «Совместные занятия, хобби, увлечения».</u> Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
61-64	Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения,	<u>Урок 9. Веселый день.</u> Знакомство с названиями дней недели. Диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации <u>Урок 10. Мои обязанности. Описание домашних обязанностей.</u> Тренировки и отработка навыка употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple, научить читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях <u>Урок 11. Распорядок дня.</u> Знакомство с новыми словами и тренировка в их

	Новый год/Рождество. Подарки. (4ч)	употреблении. Диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. <i>Урок 12. Мой день.</i> Закрепление изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса»
65-66	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (2ч)	<i>Урок 13. Годовая контрольная работа.</i> Систематизация и контроль знаний. <i>Урок 15. Сказка «Игрушечный солдат»</i> Знакомство с литературными персонажами популярных книг моих сверстников. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста
67-68	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (2ч)	<i>Урок 14. Теперь я знаю по теме «Мой день, распорядок дня, домашние обязанности».</i> Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради <i>Урок 16. Итоговое занятие.</i> Повторение изученных структур по темам «Еда», «Игрушки», «Семья», «Школьные дни», «Выходной».

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Раздел	Основное содержание по темам
1 четверть Знакомство 1ч, Я и моя семья 9 ч, Мир моих увлечений 1ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 4ч, Моя школа 1ч, Я и мои друзья 2ч		
1	Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).	<i>Урок1.Приветствие.</i> этикетный диалог, чтение с извлечением информации, повторение глагола can. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1ч)	
2	Моя школа Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (1ч)	<u>Урок 2. Обратню в школу.</u> Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. Диалог-расспрос, понимание небольших доступных текстов
3-4	Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.(2ч)	<u>Урок 3. Большая семья.</u> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Чтение выразительно вслух и про себя ,понимание небольших доступных <u>Урок 4. Счастливая семья.</u> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Описание картинки, буквосочетание а+г, о+г, предлоги места и времени.
5-6	Я и мои друзья. Имя возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (2ч)	<u>Урок 5. Увлечения моих друзей.</u> Диалог-расспрос, чтение с пониманием основного содержания текста ,употребление изучаемых глаголов в <u>Present Continuous.</u> (Имя возраст, внешность, характер, увлечения/хобби). <u>Урок 6. Мой лучший друг.</u> Понимание небольших доступных текстов, числительные 30-100. (Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.)
7-8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций	<u>Урок 7. Детский фольклор “Голдилокс и три медведя”.</u> Чтение с пониманием основного содержания текста с нахождением нужной информации, краткое описание картинки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). <u>Урок 8. Англоговорящие страны мира</u> Оперирование активной лексики, применение основных правил орфографии. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

	общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (2ч)	
9-12	<p>Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (4ч)</p>	<p><u>Урок 9. Теперь я знаю по теме «Я и моя семья»</u> Употребление в речи <u>Present Continuous</u>, и предлогов места и времени, владение, лексикой фразами речевого этикета.</p> <p><u>Урок 10. Тест по теме «Я и моя семья»</u> Систематизация и контроль изученного материала.</p> <p><u>Урок 11. Где ветеринарная клиника.</u> Покупки в магазине. Этикетный диалог, чтение с нахождением нужной информации.</p> <p><u>Урок 12. Профессии.</u> Оперирование лексикой, чтение буквосочетаний ir, ur, er. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.</p>
13	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. (1ч)</p>	<p><u>Урок 13. Виды спорта.</u> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. Диалог-расспрос, чтение с извлечением информации, употребление Present Continuous и Present Simple.</p>
14-16	<p>Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (3ч)</p>	<p><u>Урок 14. Мои обязанности.</u> Оперирование активной лексикой, чтение с извлечением информации. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p><u>Урок 15. Теперь я знаю по теме «Я и моя семья»</u> Употребление в речи <u>Present Continuous</u>, и предлогов места и времени.</p> <p><u>Урок 16. Контрольная работа №1 «Моя семья и друзья»</u> Систематизация и контроль изученного материала.</p>
17-18	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения</p>	<p><u>Урок 17. Детский фольклор “Голдилокс и три медведя”.</u> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Чтение про себя, понимание основного содержания текста с нахождением нужной информации, краткое описание картинки, персонажа.</p>

	<p>детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (2ч)</p>	<p><u>Урок 18. Увлечения российских детей.</u> Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).</p>
<p align="center">II четверть Я и моя семья 6 ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 3ч, Мир моих увлечений 5ч</p>		
<p>19-22</p>	<p align="center">Я и моя семья</p> <p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.(4ч)</p>	<p><u>Урок 1. Продукты питания.</u> Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста диалога. Покупки в магазине: основные продукты питания.</p> <p><u>Урок 2. Любимая еда.</u> Тренировка употребления слов much, many, a lot; знакомство с правилами чтения буквосочетаний. Покупки в магазине: основные продукты питания.</p> <p><u>Урок 3. Приготовление еды.</u> Знакомство с новыми ЛЕ; воспроизведение диалога. Покупки в магазине: основные продукты питания. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.</p> <p><u>Урок 4. Еда.</u> Тренировка употребления в речи глагола «тау», прослушивание и воспроизведение песни. Члены семьи, их имена. возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби</p>
<p>23-24</p>	<p align="center">Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (2ч)</p>	<p><u>Урок 5. Детский фольклор “Голдилокс и три медведя”.</u> Прослушивание и выразительное чтение текста по ролям. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p><u>Урок 6. Блюда национальной кухни.</u> Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения .</p>

<p>25-26</p>	<p>Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (2ч)</p>	<p><u>Урок 7. Теперь я знаю по теме «Я и моя семья».</u> Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.</p> <p><u>Урок 8. Тест по теме «Я и моя семья».</u> Систематизация и контроль изученного материала.</p>
<p>27-29</p>	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. (3ч)</p>	<p><u>Урок 9. Животные в зоопарке.</u> Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.</p> <p><u>Урок 10. Забавные животные в зоопарке.</u> Сопоставление Present Simple и Present Continuous. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.</p> <p><u>Урок 11. Идем в зоопарк.</u> Знакомство с новыми ЛЕ и грамматическим материалом, тренировка употребления сравнительной степени прилагательных, восстановление текста с помощью данных фраз, дополнение стихотворения. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.</p>
<p>30</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной</p>	<p><u>Урок 14. Сказка “ Голдилокс и три медведя”.</u> Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>

	игры, за столом, в магазине). (1ч)	
31-32	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. (2ч)	<u>Урок 12. Теперь я знаю по теме «Мир моих увлечений».</u> Знакомство с глаголом must / mustn't, тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов, <u>Present Continuous</u> , и предлогов места и времени. Владение, лексикой фразами речевого этикета. <u>Урок 13. Контрольная работа №2 «В Зоопарке»</u> Систематизация и контроль изученного материала.
3 четверть Я и мои друзья 2 ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 6ч, Мир моих увлечений 7ч, Я и моя семья 5ч		
33	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (1ч)	<u>Урок 1. Животный мир.</u> Общие сведения: названия. Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера.
34-35	Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (2ч)	<u>Урок 2. Чаепитие.</u> Семейные праздники. Знакомство с порядковыми числительными, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста. <u>Урок 3. Чайная вечеринка.</u> Семейные праздники. Тренировка употребления глагола to be в простом прошедшем времени, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.

36	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. (1ч)</p>	<p><u>Урок 4. Выходной день.</u> Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций, описание сюжетной картинке. . Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.</p>
37	<p>Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (1ч)</p>	<p><u>Урок 5. Праздники.</u> Тренировка употребления дат, прослушивание и воспроизведение песни, чтение комиксов, написание пожеланий и поздравлений. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p>
38-39	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).(2ч)</p>	<p><u>Урок 6. Сказка “ Голдилокс и три медведя”.</u> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Чтение про себя, понимание основного содержания текста с нахождением нужной информации. Краткое описание картинке, персонажа. <u>Урок 7. День рождения.</u> Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>
40-41	<p>Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь,</p>	<p><u>Урок 8. Теперь я знаю по теме «Я и моя семья»</u> Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. <u>Урок 9. Тест по теме «Я и моя семья»</u> Систематизация и контроль изученного материала.</p>

	<p>основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (2ч)</p>	
42-44	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. (3ч)</p>	<p><u>Урок 10. Моя любимая сказка.</u> Мои любимые занятия. Прослушивание и чтение сказки, знакомство с образованием Past simple (правильные глаголы).</p> <p><u>Урок 11. Мои любимые занятия.</u> Употребления правильных глаголов в простом прошедшем времени, знакомство с правилами чтения окончания глаголов. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.</p> <p><u>Урок 12. Сочиняем сказки.</u> Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм прошедшего времени, восстановление содержания текста с помощью иллюстраций. Мои любимые занятия.</p>
45	<p>Я и мои друзья. Имя возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (1ч)</p>	<p><u>Урок 13. Увлечения моих друзей.</u> прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с историческими событиями и соотнесение их с датами. Имя возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.</p>
46-47	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (2ч)</p>	<p><u>Урок 14. Детский фольклор «Голдилокс и три медведя»</u> Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p><u>Урок 15. Мир сказок.</u> Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>
48-50	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.</p>	<p><u>Урок 16. Теперь я знаю по теме «Мир моих увлечений»</u> Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.</p>

	Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. (3ч)	<p><u>Урок 17. Контрольная работа №3 «Мир моих увлечений».</u> Систематизация и контроль изученного материала.</p> <p><u>Урок 18. Как я провел каникулы.</u> Каникулы. Знакомство с новыми ЛЕ в ходе прослушивания стихотворения, прослушивание и чтение сюжетного диалога.</p>
51-52	<p>Я и мои друзья. Имя возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (1ч)</p>	<p><u>Урок 19. Что мы делаем в выходные.</u> Хобби. Совместные занятия. Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, трансформация предложений, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.</p> <p><u>Урок 20. Описание друзей.</u> Имя возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, знакомство с превосходной степенью прилагательных.</p>
<p>4 четверть Моя школа 1ч, Мир моих увлечений 4 ч, Мир вокруг меня 5ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 4ч, Я и мои друзья 2ч</p>		
53	<p>Моя школа Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники (1ч)</p>	<p><u>Урок 1. Урок музыки.</u> Учебные предметы, школьные принадлежности. Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с названиями музыкальных инструментов.</p>
54-55	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (2ч)</p>	<p><u>Урок 2. Детский фольклор «Голдилок и три медведя».</u> Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p><u>Урок 3. Памятные дни.</u> Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>
56-57	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. (2ч)</p>	<p><u>Урок 4. Теперь я знаю по теме «Мир моих увлечений».</u> Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.</p> <p><u>Урок 5. Тест по теме «Мир моих увлечений».</u> Систематизация и контроль знаний.</p>
58	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время</p>	<p><u>Урок 6. Природа вокруг меня.</u> Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о планах на каникулы. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода</p>

	года. Погода. (1ч)	
59-60	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. (2ч)	<u>Урок 7. Природа вокруг меня.</u> Выходной день. Каникулы. Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их потребления, чтение и воспроизведение диалога о планах на каникулы <u>Урок 8. Куда поедим на каникулы.</u> Каникулы. Тренировка в речи конструкции «собираться что-то сделать», диалог-расспрос, знакомство с правилами чтения непроизносимых согласных.
61-62	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода (2ч)	<u>Урок 9. Погода.</u> Знакомство с новыми ЛЕ по теме «Погода», чтение и воспроизведение диалога о предстоящей погоде. <u>Урок 10. Любимое время года.</u> Погода Систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи, прослушивание и воспроизведение песни.
63-64	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (2ч)	<u>Урок 11. Обычаи и традиции стран.</u> Знакомство с национальными костюмами разных стран. Общие сведения: название, столиц <u>Урок 12. Детский фольклор «Голдилокс и три медведя»</u> Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
65-66	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода (2ч)	<u>Урок 13. Теперь я знаю по теме «Мир вокруг меня»</u> Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. <u>Урок 14. Итоговая контрольная работа.</u>
67-68	Я и мои друзья. Имя возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.(2ч)	<u>Урок 15. Письмо другу.</u> Беседа по вопросам к тексту, подготовка к написанию письма другу. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. <u>Урок 16. Письмо зарубежному другу.</u> Написание письма личного характера. Письмо зарубежному другу.